

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن أحوال مكان البحث^١

١. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

NSM : ١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٦ :

NPSN : ٢٠٥٨٤٩٥٣ :

عنوان المدرسة : الشارع كي هاجر ديوانتارا

القرية : بيجي

المنطقة : بويولانغو

المنطقة : تولونج أجونج

المقاطعة : جاوى الشرقية

سنة التأسيس : ١٩٧٨

مساحة الأرض : ٤٠٨٠ مترا رابعا

الاعتماد : A

^١ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

اسم مدير المدرسة : كيروم روفيغي، الماجستير

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

قبل صدور مرسوم وزير الدين فيما يتعلق بهيكلية وإجراءات عمل المدارس داخل وزارة الدين والتي تضمنت مستويات الابتدائية والتسناوية والعليا على التوالي رقم: ١٥ و ١٦ و ١٧ لعام ١٩٧٨ ، كانت المدارس والمدارس الدينية التابعة لوزارة الدين لديها مختلف النموذج والأنواع وهي:

أ) المدرسة الابتدائية العامة (MIN).

ب) المدرسة الدينية الإسلامية التابعة للدولة (MTs AIN).

ج) المدرسة الدينية الإسلامية عالية الدولة (MA AIN).

د) أول ٤ سنوات تعليم ديانة الدولة (PGAPN ٤ سنوات).

هـ) تعليم معلمي الدين الحكوميين لمدة ٥ سنوات (PGAAN ٥ سنوات).

و) PPUPA

ز) PHIN

ح) المدرسة الإعدادية للمعهد الإسلامي الحكومي (SP IAIN)

من مختلف نموذج وأنواع المدارس ، كان هناك تبسيط لشكل وهيكل

المدرسة على النحو المبين في أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٥ و ١٦ و ١٧

لعام ١٩٧٨ المذكور أعلاه ، بحيث حدث تغيير في التسمية والهيكل على النحو

التالي:

رقم	النموذج القديم	النموذج جديدة	معلومات
١.	MIN	MIN	لا تغييرات
٢.	MTs AIN	MTs N	
٣.	MA AIN	MAN	
٤.	PGAPN 4 tahun	MTs N	
٥.	PGAAN 5 tahun	PGAN	تم تغيير MAN جزئياً
٦.	PPUPA	MAN	
٧.	PHIN	MAN	
٨.	SP IAIN	MAN	

يعد إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بمثابة

تغيير وظيفي كتحقيق لمرسوم وزير الدين رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ واستناداً إلى خطاب

المديرية العامة لتوجيه المجتمع الإسلامي بتاريخ ١٠ أبريل ١٩٧٨ رقم / PGAN / D.III

Ag / 2380 فيما يتعلق: استخدام مناهج المدرسة الرسمية و SP IAIN والإعداد النهائي

لامتحان الدولة لعام ١٩٧٨. من الرسالة ، تنقسم تولونج أجونج لمدة ٥ سنوات إلى

٢ ، وهما:

أ) تصبح الفئة الأولى والثانية والثالثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

ب) تصبح الفئة الرابعة والخامسة والسادسة PGAN تولونج أجونج.

في ذلك الوقت ، كان رئيس PGAN تولونج أجونج هو الدكتور سوجائي ،

NIP ١٥٠١٠٣٣٧٧ ، يعمل بشكل مؤقت كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج. ومع ذلك ، بعد صدور المرسوم بشأن تحديد رئيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في ١٦ أبريل ١٩٧٩ الرقم:

L.m / 1-b / 1477 / SK / 79 بشأن تحديد رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ تولونج أجونج نيابة عن السيد الدكتور جهدين ، NIP ١٥٠٠٧٤٨٩٢. في ٣٠

مايو ١٩٧٩ ، تم تسليم المناصب ، وهي الدكاترة. سوجائي ، NIP ١٥٠١٠٣٣٧٧

كرئيس PGAN تولونج أجونج مع الأطباء. جهدين ، NIP. ١٥٠٠٧٤٨٩٢ كرئيس
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

٣. الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

أ. الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

- (١) علمي وديني وعامة.
- (٢) تنفيذ تعاليم الإسلام.
- (٣) أن يكون لديك شخصية نبيلة.
- (٤) امتلاك مهارات حياتية.
- (٥) القدرة التنافسية المتفوقة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٦) قدرة على التكيف والعناية بالبيئة.

ب. البعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

- (١) إجراء تعليم فعال وفعال.
- (٢) التعود على تطبيق التعاليم الإسلامية.
- (٣) غرس القيم الأخلاقية النبيلة.
- (٤) تدريب وتوجيه المهارات الحياتية.

٥) خلق مناخ تنافسي في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي
أكاديمي.

٦) إعداد الطلاب المستعدين للمنافسة في العصر العالمي.

٧) تطبيق الأحكام والقواعد وفق الأعراف البيئية.

٨) توفير مرافق تعليمية مناسبة.

٩) إقامة علاقات تعاون مع الأطراف الأخرى.

١٠) تنفيذ إدارة خدمات الجودة.

ج. الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

١) تنظيم برامج تحسين الجودة وتنمية الموارد البشرية من خلال تحسين جودة نظام التعليم.

٢) زد من ولعك بقراءة القرآن وحفظه بإخلاص.

٣) غرس عادة العبادة الإيجابية والسنة النبوية في الحياة اليومية التي تأتي من

الوعي الذاتي من خلال تقديم الإرشادات والنماذج التي يحتذى بها من

التربويين والموظفين التربويين.

٤) تنمية عادات الطلاب ليكونوا قادرين على احترام الآخرين ، مجاملة للآباء

والمعلمين والأصدقاء والمجتمع.

٥) جعل الطلاب نشيطين ومبدعين ولديهم مهارات في العلوم والتكنولوجيا.

٦) زيادة التحصيل الدراسي القادر على المنافسة على المستويات المحلية والوطنية

والدولية.

٧) البحث عن المواهب الطلابية لتنمية المجتمع والتعليم الإضافي

٨) إيصال الطلاب نحو تعليم متقدم عالي الجودة.

٤. تركيب المنظمة

لكي تتنظم المدرسة منظمة و تسهل عملية التعليم و التعليم المقررة فيها، و

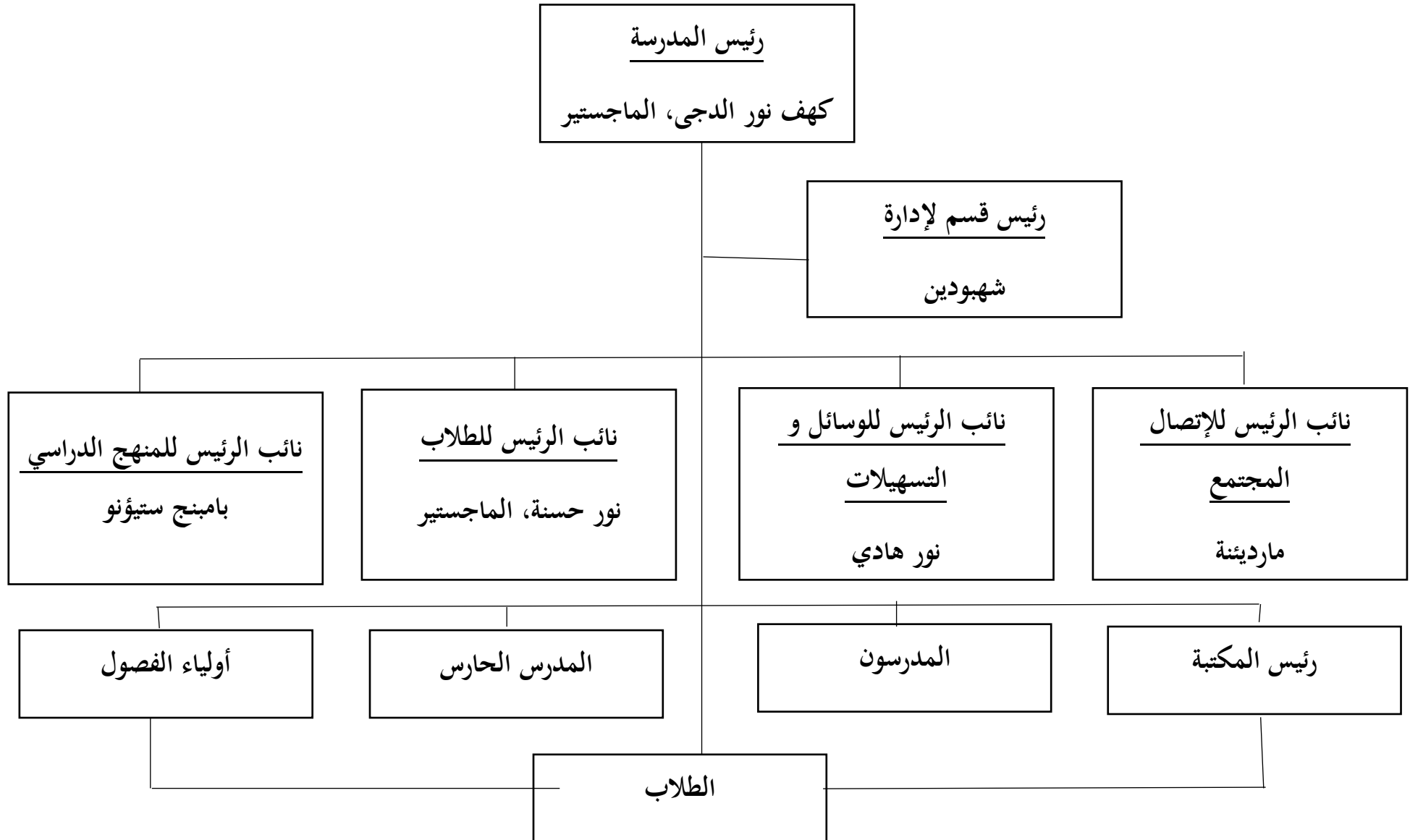
هي إحدى العناصر المهمة التي لا بد أن تحقيق في كل مؤسسة تربوية و تركيب

المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هي تشمل في

اللوحات الأخر. هذا الهيكل التنظيمي في مدرسة كما يالي:

جدول: ١

هيكل التنظيمي للمدرسة



٥. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

كان مدرس كثير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، هم يتخرجون من الجامعة الإسلامية الحكومية أو الجامعة الإسلامية المدينة و منهم من يتخرجون من الجامعة الأخرى. ولهذه المدرسة، المستخدمين أيضا لتسهيل عملية الإدارة و ليحرسها. و عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م يعنى:

جدول: ٢

أحوال المدرسين للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

رقم	معلومات	عدد	معلومات
١.	مدرس PNS Kemenag	٣٣ أشخاص	بسبب محدودية القوى العاملة ، هناك بعض الأفراد الذين لديهم واجبات متزامنة بشرط ألا يتدخلوا في مهامهم الأساسية اليومية
٢.	مدرس PNS DPK Dinas	٤ أشخاص	
٣.	مدرس فخري	٢ أشخاص	
٤.	غير المدرس PNS	١١ أشخاص	
٥.	مدرس إضافي	١٢ أشخاص	
عدد المدرس		٦٢ أشخاص	
٦.	موظفي PNS	٦ أشخاص	
٧.	غير الموظفي PNS	٣ أشخاص	
٨.	موظفين آخرين	٣ أشخاص	
عدد موظفي التعليم		١٢ أشخاص	

٦. أحوال الطلاب

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م يعنى:

جدول: ٣

أحوال الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

رقم	الفصل	العديد من الطلاب		عدد الطلاب
		طلب	طلبة	
١.	VII	١٤٦	٢١٥	٣٦١
٢.	VIII	١٤٠	١٩٧	٣٣٧
٣.	IX	١٣٥	١٧١	٣٠٦
عدد جميع الطلاب				١.٠٠٤

ب. تقديم البيانات

من نتائج البحث عن تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار

وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج التي قد فعلت بالباحثة منذ ١٥ ديسمبر

حتى ٤ يناير، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث كما يلي:

١. مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية

رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

يجب تعديل معايير المحتوى مع جوهر أهداف التربية الوطنية في مجال

المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك ، تم تطوير معايير

المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين التي تمت

صياغتها في معايير الكفاءة للخريجين ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. من

نتائج التوثيق والملاحظات عندما أجرى المؤلف البحث ، أن المواد في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج كانت متوافقة

مع معايير محتوى منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣

لعام ٢٠١٩. مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج كما يلي:

أ. تشمل على المادة المناسبة بالمنهج

تشمل على المادة المناسبة بالمنهج، يعني باستخدام الكتاب المدرسي المقدم من وزارة الدين، الكتب العربية في منهج مدرسة التساوية ٢٠١٣ ، كتاب لطلاب والمعلمين ، بالإضافة إلى مناهج المواد العربية ، منهاج الترجمة الآلية ٢٠١٣. انطلاقاً من (RPP) ، فهو أيضاً متوافق مع منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة امرأة السعادة الماجستير حيث قالت:

"منذ تنفيذ لائحة أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في عام ٢٠١٩ ، اتفقنا على تدريس المواد للطلاب باستخدام كتيبات تتوافق مع أحدث منهج عام ٢٠١٣. من بين أشياء أخرى ، الكتب المدرسية التي قدمتها وزارة الدين ، والكتب المدرسية العربية لمنهج مدرسة التساوية ٢٠١٣ ، وكتيبات للطلاب والمعلمين ، بالإضافة إلى مناهج المواد العربية ، منهاج ٢٠١٣"٢

ب. المادة الأبسط

^٢ المقابلة مع أستاذة امرأة السعادة الماجستير كمدرسة للغة العربية في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

باستخدام الحزمة التي قدمتها وزارة الدين ، والكتب المدرسية العربية في منهج مدرسة التسنوية ٢٠١٣ ، وكتاب الطلاب وأيدي المعلمين ، بالإضافة إلى منهج اللغة العربية ٢٠١٣ ، لا يجد المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج صعوبة في تنفيذ منهج مادة اللغة العربية. ٢٠١٣. هذا لأن المادة الموجودة في الكتاب أبسط وأقصر بحيث يسهل على الطلاب فهمها وفهمها.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة امرأة السعادة

الماجستير حيث قالت:

"إذا تمت رؤيته من المحتويات ، فهو بالفعل أبسط وأبسط ، كما أن عنوان المادة أقل. على سبيل المثال ، إذا رأيت الموضوع في المنهج السابق ، على سبيل المثال ، يمكن أن يحتوي فصل دراسي واحد على أربعة محاور ، ولكن إذا كان في هذا المنهج الأخير هناك اثنان أو ثلاثة على الأكثر. بالفعل أن المادة الهيكلية للغة تشبه إلى حد ما المنهج السابق ، تختلف فقط في وقت لاحق في الصف التاسع ، وعادة ما يكون هناك اختلاف طفيف في بنية اللغة في الصف التاسع"^٣

^٣ المقابلة مع أستاذة امرأة السعادة الماجستير كمدرسة للغة العربية في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

ج. المواد الكاملة

المواد التي يتم تدريسها أبسط وأقل ، لكن المادة العربية في منهج ٢٠١٣ لا تزال مكتملة ، وتغطي أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الإستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة امرأة السعادة

الماجستير حيث قالت:

"نفس الشيء ، ربما يكون من الأسهل فهم هذا. لأنها أبسط وأقل ، فهي أكثر إيجازاً من المواد القديمة. إذا دخل الجميع في الماضي. إذا كان هذا أقل ولكن لا يزال نفسه يشمل أربعة جوانب للغة وأربعة محاروه"^٤

المواد العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج بالإضافة إلى تغطية الكفاءة اللغوية الأربعة ، تتوافق أيضاً مع

موضوع اللغة العربية ، وهو:

(١) المفردات والعبارات

^٤ المقابلة مع أستاذة امرأة السعادة الماجستير كمدرسة للغة العربية في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

يوضع هذا القسم في بداية كل دار ، باعتبار أن التمكن من المفردات والإبرات (الجمل أو الجمل) هو المفتاح الأول لفهم نصوص الحوار والتركيب والقرعة والكتاب. لهذا السبب ، يتم تدريب الطلاب في هذا الكتاب حتى يتمكنوا من نطق المفردات والتشبيه وفهم معنى أو معنى كل منها بشكل صحيح وصحيح ، باستخدام وسائط مختلفة ، بما في ذلك الوسائط الصوتية والوسائط المصورة والسؤال والجواب وحتى الترجمة على اليمين الوقت. يصل العدد في كل دار إلى ٢٠-٢٥ كلمة وتعبير ، ثم يليها (تدريبات على المفردات) للتثبيت والتقويم.

(٢) الحوار

هذا الموضوع في شكل سؤال وجواب (الحوار) في أزواج بين اثنين أو ثلاثة طلاب باستخدام بنية أو نمط جملة سيتم ترسيخه في القسم (التركيب) ، ومن المتوقع أن تتطور قدرات الحوار مثل هذه إلى مهارات التحدث (الكلام) إذا كانت مدعومة بيئة مواتية في المدرسة.

(٣) التركيب

يتم تقديم مادة التركيب عملياً ووظيفياً ، ودراستها بخطوات الاستقرائية (الاستقراء) أو القياسي (الاستنتاج) أو مزيج من الاثنين ، وفقاً لخصائص التركيب قيد الدراسة. كما يتم التأكيد والتقويم (تدريبات على التركيب).

٤) القراءة

يتم تحضير مادة القراءة من خلال عرض المفردات التي تم إدخالها في قسم المفردات والعبارات مع تراكيب وأنماط الجمل ، خاصة تلك التي يتم تدريسها على الدارات ذات الصلة. يبدأ التعليم بأسئلة وأجوبة حول محتوى القرعة بشكل عام ، يليها محاكاة الأنشطة ، والتناوب في القراءة ، وفهم مادة القراءة ، بما في ذلك طريقة الترجمة كبديل أخير. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً بدء التعليم بالقراءة بصمت (القراءة الصامتة). ثم تم تنفيذ تدريبات على القراءة كتثبيت وتقويم.

٥) الكتابة

يتم تنفيذ هذا النشاط في شكل إنشاءات مواجهة ، ويهدف إلى تعزيز التمكن من أشكال الكلمات / تراكيب الجمل والمفردات التي تم تعليمها في الدارسين التاركيب والقرع ذات الصلة وغيرها من الأدوار السابقة. لتوفير الوقت ، يمكن للطلاب أداء بعض أو كل موادنا كواجب منزلي (PR).

د. المواد المناسبة وذات صلة

تتضمن المواد العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفقًا لنطاق المواد العربية على مستوى المدرسة التسنوية موضوعات في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل عرض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية ، وحياتة المدرسة ، والحياة الأسرية ، والمنزل ، والهوايات ، والمهن والأنشطة الدينية والبيئة. منطقيا ، يجب أن تكون أهداف التعليم ونطاق المواد مترابطة. بمعنى أنه لتحقيق الهدف المنشود ، يجب دعمه بالمواد ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نطاق المادة يركز بشكل أكبر على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ، والتي يتم توجيهها بشكل أكبر بحيث يتمكن الطلاب

من استخدام اللغة العربية كأداة تعليمية رئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

بالتفصيل، نطاق المادة العربية من الفئة السابعة المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفقًا لكتاب نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا هو (التعريف بالنفس، التعريف بالعمليين في المدرسة، اللأ دوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة). في حين أن نطاق مادة الفئة الثامنة هو (الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، اللاعبين الرياضيون، المهنة الطبية، التداوى). في حين أن نطاق مادة الفئة التاسعة هو رأس الصناعة الهجرة ، الحفل بمولد الرسول ، نزل القرآن والعاداني ، جمال الشيعة ، خالق العلم ، آلفظ على البيعة.^٥

هـ. لا تكون المادة جامدة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، المواد المستخدمة في تدريس اللغة العربية ليست فقط كتبًا منشورة من

^٥ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠.

قبل وزارة الدين ، والكتب المدرسية العربية لمنهج مدرسة للطلاب وأيدي المعلمين ، بالإضافة إلى مناهج المواد العربية في منهج ٢٠١٣. هو نفسه وأحياناً يتخللها البحث عن مادة على الإنترنت يتم تعديل موضوعها وفقاً للمنهج وخطط الدروس التي تم إعدادها.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير حيث قالت:

“نحن كمدرسين للغة العربية لسنا فقط رتابة في تدريس المواد من الكتب. ولكن أيضاً البحث عن مواد من الإنترنت ، ولكن لا يزال وفقاً للمنهج وخطط الدروس التي تم إعدادها”^٦

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، تتضمن مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها في عملية التعليم أيضاً أشكالا من الألعاب والتقدير الذي يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، نظراً لضيق الوقت في عملية التعليم ، لا يمكن تعظيمها.

^٦ المقابلة مع أستاذة امرأة السعادة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة امرأة السعادة

الماجستير حيث قالت:

"الطلاب ، من أجل استيعاب المواد التعليمية بسرعة ، لا يضطرون فقط إلى الكتابة والقراءة. ولكن يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً من خلال عمل فواصل في شكل ألعاب وتقدير حتى يتمكن الطلاب من التقاط المواد بسهولة أكبر ولا يشعرون بالملل"^٧

من نتائج المقابلات والملاحظات أن مواد المنهج الدراسي لعام

٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج يعني تشمل على المادة المناسبة بالمنهج، المادة الأبسط، المادة

الكاملة (تتضمن أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة كلام

، مهارة قراءة ، ومهرة كتابة) وموضوع المادة العربية يتكون من

(المفردات و العبارات، الحوار ، التركيب ، القراءة ، الكتابة) ، المواد

المناسبة وذات صلة، لاتكون المادة جامدة.

^٧ المقابلة مع أستاذة امرأة السعادة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

٢. عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

من حيث المبدأ ، تعتبر أنشطة التعليم عمليات تعليمية توفر الفرص

للطلاب لتطوير إمكاناتهم إلى قدرات تتزايد بشكل متزايد في المواقف والمعرفة

والمهارات.

في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج ، فإنه يتوافق مع المنهج الدراسي و (RPP) ، لأن

التخطيط مصمم جيداً ويتوافق مع منهج ٢٠١٣ استناداً على أساس قرار وزير

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في ٢٠١٩ على الرغم من أنه لم يتم تشغيله على

النحو الأمثل.

و ذلك مناسباً بنتيجة المقابلة مع أحمد نوفال حيث قال:

"لتحقيق التعليم الفعال ووفقاً لاحتياجات الطلاب ، قمت أنا والمعلم المدرس أولاً بوضع خطة وإعدادها قبل التعليم ، وبالتحديد في شكل منهج وخطة تنفيذ التعليم (RPP) التي كانت متوافقة مع العملية القياسية لتنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩".^٨

عملية التنفيذ هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التنفيذ لتصميم التخطيط الذي قام به المعلم. جوهر مرحلة التنفيذ هو نشاط التعليم التشغيلي نفسه. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بإجراء تفاعلات التدريس والتعليم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعليم المختلفة ، ويستخدم مجموعة من الوسائط. يتمشى تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجي ١ تولونج أجونج تقريباً مع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي أعدها ، ويتم تنفيذها داخل الصفوف ووفقاً لمتطلبات الوقت ، أي كل ٣ ساعات من الدروس مرتين في الأسبوع ، والتي تتكون من عدة مواضيع وفرعية موضوع. سيشرح الكاتب أدناه عملية تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والتي تتكون من الأنشطة الأولية

^٨ المقابلة مع أحمد نوفال كالتلميذ في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

/ الأولية ، والأنشطة الأساسية التي تتكون من (المراقبة ، السؤال ، التجربة ، والجمع ، والتواصل) ، والأنشطة النهائية أو الختامية.^٩

أ. مقدمة

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، كالمعتاد في الأنشطة الأولية ، بدأ المعلم التعليم مع التحيات والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب رسميًا ، ثم يبدأ التعليم بقراءة سورة قصيرة. الاختيار بسلاسة وبشكل صحيح ، ثم يبدي المعلم الجاهزية الذاتية من خلال ملء ورقة الحضور والتحقق من نظافة الملابس والمواقف والمقاعد حسب أنشطة التعليم. بعد التحية على الطلاب ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة المتعلقة بالمواضيع والمواضيع الفرعية. بعد أن انتهى من السؤال ، نقل الكفاءات والأهداف الأساسية التي يتعين تحقيقها فيما يتعلق بالمحاور والمواضيع الفرعية والموضوعات ومراحل الأنشطة المتعددة التي تضمنت الملاحظة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة

^٩ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

والتواصل من خلال نقل نتائج المناقشة والرد عليها واختتامها. يستغرق هذا

النشاط الأولي / الأولي ١٥ دقيقة.^{١٠}

ب. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو نشاط التدريس والتعليم (KBM) الذي

يحدث. في أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بجي ١ تولونج أجونج ، يرى الكاتب أن عملية التعليم تتوافق مع منهج

٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في ٢٠١٩ ،

والذي يتضمن أنشطة المراقبة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة والتواصل.

لمزيد من التفاصيل ، سيشرح المؤلفون مراحل عملية تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج على النحو التالي:^{١١}

(١) المراقبة

في أنشطة الملاحظة ، يرى الكاتب أيضاً أن المعلم يقوم بتقديم

المادة أولاً ويشرحها والأمثلة ، بينما يلاحظ الطلاب فقط ويستمعون

إلى المادة وينتبهون لها.

^{١٠} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

^{١١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

(٢) تقديم السؤال

بعد تسليم المادة ، يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تم تسليمها للطلاب ، والعكس يسأل الطلاب المواد التي لم تكن معروفة ولا تفهم المعلم. في أنشطة طرح الأسئلة ، العديد من الطلاب غير نشطين. بسبب عدم تجانس الطلاب بحيث لا يجرؤ سوى عدد قليل من الطلاب على طرح الأسئلة ، اختار الباقيون التزام الصمت.

(٣) التجربة / الاستكشاف

في الأنشطة التجريبية ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب أن يصنعوا جملاً باللغة العربية على المستوى الفردي والجماعي. حتى في هذه الحالة ، فإن الطلاب الذين يفهمون هم فقط النشطاء ، على الرغم من أن المعلم يطلب طرح أسئلة أو مناقشة مع مجموعة من الأصدقاء لأولئك الذين لا يفهمون.

(٤) الرابط

الارتباط هنا هو تفاعل بين الطلاب والطلاب (مناقشة جماعية) ،
 أو المعلمين أو المعلمين فقط كميسرين أو مراقبين لمسار المناقشة ،
 لذلك في هذا النشاط يناقشون المادة.

٥) التواصل

الاتصال هنا هو أن الطلاب يقدمون نتائج المناقشة ، ويستجيبون
 لنتائج بعضهم البعض (يكملون ، يؤكدون ، يفندون) ، وتختتم كل
 مجموعة نتائج المناقشة. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يطرح الطلاب
 أسئلة مع المعلم حول مادة غير واضحة. علاوة على ذلك ، يقدم
 المعلم تفسيرات إضافية وتعزيزات ذكرها الطلاب.

ج. الأنشطة النهائية

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في المدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، كالمعتاد في الأنشطة
 النهائية للمعلمين والطلاب ، استنتج جوهر الدرس حول المادة. يوفر المعلم
 أيضًا اختبارات تقويم المواد شفهيًا / كتابيًا والواجبات المنزلية ويوفر الدافع

للطلاب ليكونوا مجتهدين في التعليم وإنهاء عملية التعليم من خلال قراءة

الحمدلة والصلاة معًا وتنتهي بقول التحية.^{١٢}

من نتائج المقابلات والملاحظات أن عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام

٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج تتكون من

المقدمة ، أنشطة أساسية تتكون من (المراقبة ، تقديم السؤال ، التجربة/

الاستكشاف ، الرابط ، التواصل) والنشاط النهائية.

٣. عملية تقويم في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على

أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

في عملية التقويم أو التقويم ، أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير لقد

استخدمت تقويمًا حقيقيًا ، وهو مقياس مهم لنتائج تعليم الطلاب في ثلاثة

مجالات ، وهي تقويم المواقف والمعرفة والمهارات التي أعدها. سيشرح المؤلفون

أدناه عملية تقويم تنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية

^{١٢} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بـ ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

رقم ١٨٣ في ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والذي يتكون من تخطيط تقويم التعليم وتنفيذ تقويم التعليم وإعطاء قيمة لنتائج تقويم التعليم:^{١٣}

أ. تخطيط تقويم التعليم

يُنظر إلى تخطيط تقويم التعليم هذا من خلال وجود أو عدم وجود معلمي اللغة العربية الذين يقومون بوضع خطط التقويم قبل إجراء التقويم. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية الذي قام بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، وجد أن المعلم قام أحياناً بوضع خطة تقويم تتعلق بصياغة أهداف التقويم المنفذ ، وتحديد الجوانب التي يجب تقويمها ، وتحديد الطريقة التقويم الذي سيتم استخدامه ، واختيار أو تجميع أدوات التقويم ، وتحديد المعايير وتحديد وتيرة التقويم.

^{١٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

هناك عدة أسباب وراء ذلك بحيث يقوم المعلم المعني أحياناً بوضع

خطة تقويم مكتوبة. و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس

سعادة الماجستير حيث قالت:

"يتم تخطيط التقويم الكتابي فقط في بعض الأحيان ، والسبب هو التقويم التكويني في شكل اختبارات يومية مع أسئلة مأخوذة من الكتب المدرسية الموجودة. أما بالنسبة للتقويم التلخيصي ، فيتم طرح الأسئلة بالرجوع إلى أسئلة الاختبار اليومية ، أو الأسئلة من الكتب المدرسية العربية ، أو يمكن إجراؤها مباشرة وفقاً للمادة التي تم تدريسها."^{١٤}

على الرغم من أن المعلم لا يضع في بعض الأحيان خطة تقويم

مكتوبة ، إلا أنه من الناحية العملية لا يمكن فصلها عن قواعد تنفيذ تقويم

مواد تعليم اللغة العربية ، لأن المعلم قد خطط مسبقاً للخطوات التي يجب

إعدادها قبل إجراء التقويم.

ب. تنفيذ تقويم التعليم

تنفيذ تقويم التعليم على منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، هناك ثلاثة مكونات للتقويم ، وهي

^{١٤} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

تقوم المواقف الروحية والاجتماعية ، وتقويم المعرفة ، وتقويم المهارات على النحو التالي:

١. تقويم المواقف الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2)

في تقويم المواقف الروحية (KI-1) ، والتي هي في مجال المواقف الروحية ، يركز المعلم المقياس على المواقف الدينية للطلاب. للقياسات في مجال المواقف الروحية (KI-1) التي تركز على المواقف الروحية للطلاب والتي تشمل الإيمان والدين. يأخذ المعلم القياسات مع الملاحظات اليومية للطلاب والتي تشمل المواقف الدينية في الفصل وخارجه. يمكن الحصول على هذا القياس من خلال عادات ووعي الطلاب في أداء الأنشطة الدينية في المدرسة يستخدم القياس في عالم هذا الموقف الروحي شكلاً وصفيًا.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"أثناء تنفيذ التعليم ، ينتبه المعلم بشكل غير مباشر إلى المواقف الروحية للطلاب ، أي من خلال عادة الصلاة قبل التعليم وبعده. ثم يلاحظ المعلم هذا الموقف كمقياس لمدى قدرة

الطلاب على تنفيذ القيم الروحية في الحياة اليومية داخل
نطاق المدرسة".^{١٥}

بينما في تقويم الاتجاهات الاجتماعية (KI-2) أخذ المعلم
القياسات من خلال ملاحظة المواقف الاجتماعية للطلاب في البيئة
المدرسية. للقياسات في مجال المواقف الاجتماعية (KI-2) التي تركز على
المواقف الاجتماعية للطلاب. يقيس المعلم مدى عمق المواقف
الاجتماعية للطلاب من خلال مراقبة المواقف الاجتماعية في الفصل
وخارجه. بالنظر إلى هذا القياس ، فإن مواقف هؤلاء الطلاب واضحة.
يستخدم القياس في مجال هذا الموقف شكلاً وصفيًا.

و ذلك مناسباً بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"عند تنفيذ قياس تقويم التعليم ، يولي المعلم أيضاً اهتماماً غير
مباشر للمواقف الاجتماعية للطلاب في البيئة المدرسية.
خلال عملية التعليم ، وجد المعلم أن أحد الطلاب يهتم
بصديقه ، وأنه أعار قلمه دون أن يطلبه المعلم من استعارته.

^{١٥} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدرسة للغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

يعرفها المعلم ، ثم يسجل مواقف الطلاب في مجلة يومية
كدليل على المواقف الاجتماعية^{١٦}

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه لقياس نطاق
المواقف الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2) ، يلاحظ المعلم مواقف
الطلاب في البيئة المدرسية. والتي تضم المواقف الروحية والمواقف
الاجتماعية ، ثم دخلت في الجريدة اليومية.

٢. تقويم المعرفة (KI-3)

في تقويم المعرفة (KI-3) ، يتم إجراء القياس عن طريق التعيين
النظري. هذا يعني أن الطلاب يُنظر إليهم إلى أي مدى قدرتهم على فهم
النظرية التي تم تدريسها. للقياس في المجال (KI-3) الذي يركز على المجال
المعرفي للطلاب من خلال الاختبارات اليومية (UH) ، والاختبارات القبل
والبعد ، والواجبات ، والعلاجات ، وتقويمات منتصف الفصل (PTS) ،
وتقويمات نهاية الفصل الدراسي (PAS). في هذا القياس ينتج حجم في
شكل أرقام.

^{١٦} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدرسة للغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"في تنفيذ تقويم التعليم في الفصل ، يتم تنفيذه بعد انتهاء المعلم من شرح المادة للطلاب. يعطي المعلم واجبات للعمل على كتب الطلاب المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها. المهمة هي قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم شرحها."^{١٧}

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه عند قياس المجال

المعرفي للمعرفة (KI-3) ، يوفر المعلم للطلاب للإجابة على الأسئلة في

كتب الطلاب حول المواد التي تمت دراستها. بحيث يمكن للمدرس من

هذه النتائج قياس القدرات المعرفية للطلاب من خلال توفير مقياس في

شكل أرقام.

٣. تقويم المهارات (KI-4)

في تقويم المهارات (KI-4) ، يعطي المعلم مهامًا تركز على

الممارسة. للقياسات في مجال (KI-4) الذي يركز على المجال النفسي

^{١٧} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدسة اللغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

الحركي للطلاب ، أي المهارات. من خلال مراجعة مهام المحفظة

والممارسة والحفظ. لهذا القياس ، يتم إنتاج الحجم على شكل رقم.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"بعد أن أعطى المعلم مهمة حول فهم المادة ثم أعطى مهمة في

شكل كتابي. على سبيل المثال ، كتابة المفردات التي تمت

مناقشتها ، وقراءة مخطوطة الحوار وما إلى ذلك. يتم التعبير

عن النتائج بالأرقام كمقياس للنتائج الحركية"^{١٨}

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في معرفة حجم

المجال النفسي للطلاب في تعليم المواد التي تم تدريسها ، يعطي المعلم

مهامًا للطلاب. وهي في شكل تكليف عملي ، ومن هذه المهام كتابة

المفردات التي تمت مناقشتها ، وقراءة مخطوطات الحوار وما إلى ذلك.

ج. تقديم نتائج بعد تقويم

يعتمد تسجيل نتائج تقويم التعليم على أسلوب التسجيل في تقويم منهج

٢٠١٣. وهو أسلوب لتغيير نتائج إجابات الطلاب إلى أرقام ، والتي يتم

^{١٨} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

استخدامها بعد ذلك كأدوات لإجراء تحليل المعلم. فيما يلي قيمة نتائج
تقويم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج:

١. إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) والاجتماعية (KI-2)

تم العثور على مجال المواقف في منهج ٢٠١٣ في KI-1 و KI-2
2 ، وهي المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية المتعلقة بالتعاون المتبادل
والتسامح والانضباط والرعاية والمسؤولية والثقة بالنفس. في مجال KI-1
(الموقف الروحي) ، يتم إجراء التقويم أو التسجيل من قبل معلمي مادة
الدين ومعلمي الفصل. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لـ KI-2 فقط
مدرس الفصل نفسه.

و ذلك مناسباً بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"نقوم بالتسجيل من خلال النظر في مواقف الطلاب من
الملاحظة والتقويم الذاتي وكذلك التقويم بين الأصدقاء أيضاً
تقارير من مدرسين آخرين بمدى درجات ٤-١"١٩

^{١٩} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) من قبل مجموعة من معلمي المواد الدينية ومعلمي الصفوف ، عن طريق الملاحظة والتقييم الذاتي وبين الأصدقاء من خلال توفير أوراق التقييم للطلاب. ومع ذلك ، يمكن إجراء هذا التقييم من قبل جميع المعلمين ويتم إبلاغ النتائج إلى معلم الصف خلال الاجتماع. لمجموعة الدرجات في تقييم KI-1 هي ٤-١. في تقييم منهج ٢٠١٣ ، فإن مجال السلوك هو وجهة النظر الرئيسية لكل معلم ، بهدف بناء شخصية الطالب.

إن تكوين شخصية الطلاب ، ليس فقط في مواقفهم الدينية ، ولكن بشكل عام المواقف اليومية أو المواقف الاجتماعية مثل المسؤولية والانضباط والأمانة والمجاملة والثقة والتسامح والتعاون المتبادل هي مجالات مواقف KI-2. يجب تقييم مؤشرات التقييم أو تسجيلها من قبل المعلم ، حتى يتمكن المعلم من معرفة مستوى تطور مواقف الطلاب. ومع ذلك ، لمعرفة المعلم يجب أن يكون لديه بيانات لإجراء التحليل ، وهي درجة كل مؤشر.

إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) والاجتماعية (KI-2) التي يتم إجراؤها من قبل مجموعة من معلمي المواد الدينية ومعلمي الفصل ، يستخدم التقييم الملاحظة والتقييم الذاتي والتقويمات بين الأقران. في هذا التقييم ، يتم استخدام نموذج تقويم بمدى درجات ١-٤. ومع ذلك ، فإن التسجيل في تقويم تعليم منهج ٢٠١٣ لا يتوقف عند KI-1 و KI-2 ولكن يجب أن يستمر المعلم في المجال المعرفي ، أي KI-3.

٢. تقديم نتائج المجال المعرفة (KI-3)

تم العثور على تصنيف نتائج معرفة منهج ٢٠١٣ في KI-3 ، حيث يتم في هذا المجال تقويم قدرات الطلاب المتعلقة بالمعرفة من قبل معلم الفصل. تحدد القيمة أو الدرجة المعطاة مستوى نجاح الطالب في عملية التعليم.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"بالنسبة لمعيار KI-3 ، يتم استخدام مرجع التقييم. درجات كل رقم سؤال ليست هي نفسها ، مع تعديلها حسب

وزن المشكلة. الدرجة المستخدمة هي مقياس كبير ، أي

١٠-١٠٠"٢٠"

يسترشد تقدير نتائج المعرفة (KI-3) بخطة الدرس (RPP) ،

لأن هذا المجال هو المجال المعرفي (المعرفة) للطلاب. في التخطيط يجب

استخدام المعلم في استكمال المادة لفصل واحد. ومع ذلك ، لا

تتوقف هذه المرحلة عند تسجيل النقاط KI-3 ، ولكن يجب على

المعلم إجراء التسجيل لتعيين نتائج المهارات KI-4 (مجال المهارة).

٣. تعيين نتائج المهارات (KI-4)

يتم تسجيل نتائج المهارات في مجال KI-4 ، حيث يتم

استخدام هذا التقييم لتحديد قدرة الطلاب على تطبيق معرفتهم لأداء

مهام معينة.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة

الماجستير حيث قالت:

"أخذت تقييم مهارات الطلاب من الممارسة والمناقشة

والحفظ. بالنسبة للتقييم ، فهو تقريباً نفس مجال السلوك ،

^{٢٠} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدسة اللغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

بنتيجة ٤-٠. يجب أن تسترشد النتيجة بخطة درس

المعلم.^{٢١}

من نتائج المقابلات والملاحظات أن عملية تقويم في تعليم اللغة

العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية

رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج تتكون من التخطيط لتقويم التعليم وتنفيذ تقويم التعليم (تقويم

المواقف الروحية (KI-1) و الاجتماعية (KI-2) ، وتقويم المعرفة (KI-3) ،

وتقويم المهارات (KI-4) ، وتقويم نتائج تقويم التعليم (إعطاء قيمة المواقف

الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2) ، والعطاء تقديم نتائج المجال المعرفة

((KI-3) ، وتعيين نتائج المهارات ((KI-4).

ج. تحليل البيانات و مناقشتها

في هذا الفصل ، العلاقة بين نتائج الدراسات السابقة ونتائج أبحاث نظرية

الوقت. الجمع بين الأنماط في النظرية السابقة والواقع على الأرض. أحياناً ما يكون

ما هو نظرياً هو نفس الواقع في الواقع ، هذا البلد هو الذي يحتاج إلى دراسة

متعمقة. من الضروري زيادة توضيح النظرية الحالية وإثباتها بحقيقة وجود وجود

^{٢١} المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعادة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠.

اجتماعي. فيما يتعلق بعنوان هذه الرسالة ، فقد تم تضمين الإجابة على بؤرة المشكلة في الفصل الأول ، ثم سيتم مناقشتها واحدة تلو الأخرى للإجابة على مشكلة التركيز في هذا الفصل.

١. مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

استنادًا إلى البيانات التي تم تقديمها فيما يتعلق بمواد تنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، فإن المواد في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج تتوافق مع معايير المحتوى لمنهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج كما يلي:

أ. تشمل على المادة المناسبة بالمنهج

تشمل على المادة المناسبة بالمنهج، يعني الكتاب المدرسي المقدم من وزارة الدين، الكتب العربية في منهج مدرسة التسناوية ٢٠١٣ ، كتاب لطلاب والمعلمين ، بالإضافة إلى مناهج المواد العربية ، منهاج الترجمة الآلية ٢٠١٣. انطلاقًا من RPP ، فهو أيضًا متوافق مع منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقًا لرأي ماسنور مصلح ، علاوة على ذلك فيما يتعلق بالموضوع ، طورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) أداة تقييم الكتب المدرسية التي تعد المصدر الرئيسي للموضوع. تُستخدم هذه الأداة لتحديد جدوى تصنيف كتاب مدرسي على أنه كتاب قياسي. وفقًا لطورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم المقتبس من ماسنور مصلح ، يجب أن يفي الكتاب المدرسي الجيد بأربعة عناصر من الجدوى ، وهي جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية.^{٢٢}

ب. المادة الأبسط

²² Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Ar-Ruzz Media. (Yogyakarta, 2010), hal. 291.

باستخدام الحزمة التي قدمتها وزارة الدين ، والكتب المدرسية العربية في منهج مدرسة التسنوية ٢٠١٣ ، وكتاب الطلاب وأيدي المعلمين ، بالإضافة إلى منهج اللغة العربية ٢٠١٣ ، لا يجد المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج صعوبة في تنفيذ منهج مادة اللغة العربية. ٢٠١٣. هذا لأن المادة الموجودة في الكتاب أبسط وأقصر بحيث يسهل على الطلاب فهمها وفهمها.

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون حسب رأي مولوتو . من حيث جدوى تقديم المادة ، فإن الكتاب المدرسي الجيد يفني بالمعايير التالية:

(١) يتم تقديم مادة الكتاب بطريقة جذابة (أبسط ومتماسكة ومتماسكة ومباشرة وسهلة الفهم وتفاعلية) ، بحيث يمكن الحفاظ على سلامة المعنى الذي سيتم نقله بشكل صحيح.

(٢) رسم توضيحي للمادة نصًا وصورًا جذابة حسب مستوى التطور العمري للقارئ وقادر على توضيح المادة / المحتوى ويكون مهيئًا.

٣) لا يحتوي استخدام الرسوم التوضيحية لتوضيح المواد على عناصر إباحية أو تطرف أو راديكالية أو عنف أو تحيز جنساني ، ولا يحتوي على أي قيم منحرفة أخرى.

٤) يمكن أن يؤدي عرض المواد إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر.

٥) يحتوي على رؤية سياقية ، بمعنى أنها ذات صلة بالحياة اليومية وقادرة على تشجيع القراء على تجربة واكتشاف أشياء إيجابية بأنفسهم يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

٦) عرض المادة مثير للاهتمام بحيث يكون ممتعًا للقارئ ويمكن أن يعزز إحساسًا عميقًا بالفضول.^{٢٣}

ج. المواد الكاملة

المواد التي يتم تدريسها أبسط وأقل ، لكن المادة العربية في منهج

٢٠١٣ لا تزال مكتملة ، وتغطي أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة

الإستماء ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. وفقا لرأي رشدي

²³ Mulyoto, *Strategi Pembelajaran Di Era Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hal. 102-104.

كانت المهارات أربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٢٤}

المواد العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
تولونج أجونج بالإضافة إلى تغطية الكفاءة اللغوية الأربعة ، تتوافق أيضًا مع
موضوع موضوع اللغة العربية ، وهو:

(١) المفردات والعبارات

يوضع هذا القسم في بداية كل دار ، باعتبار أن التمكن من
المفردات والإبرات (الجملة أو الجمل) هو المفتاح الأول لفهم نصوص
الحوار والتركيب والقرعة والكتاب. وفقا لرأي رشدي بأن تدريس
المفردات شرط أساسي لتعليم اللغة العربية والإجابة عليها.^{٢٥} لهذا
السبب ، يتم تدريب الطلاب في هذا الكتاب حتى يتمكنوا من نطق
المفردات والتشبيه وفهم معنى أو معنى كل منها بشكل صحيح
وصحيح ، باستخدام وسائط مختلفة ، بما في ذلك الوسائط الصوتية

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين / مناهجه وأساليبه : طالر (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٩) ص. ٧٦ .

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين / مناهجه وأساليبه : طالر (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٩) ص. ١٩٤ .

والوسائط المصورة والسؤال والجواب وحتى الترجمة على اليمين الوقت.
يصل العدد في كل دار إلى ٢٠-٢٥ كلمة وتعبير ، ثم يليها (تدريبات
على المفردات) للتثبيت والتقويم.

(٢) الحوار

هذا الموضوع في شكل سؤال وجواب (الحوار) في أزواج بين
اثنين أو ثلاثة طلاب باستخدام بنية أو نمط جملة سيتم ترسيخه في
القسم (التركيب) ، ومن المتوقع أن تتطور قدرات الحوار مثل هذه إلى
مهارات التحدث (الكلام) إذا كانت مدعومة بيئة مواتية في المدرسة.
وفقا لرأي عبد الرحمن كانت مفهوم الحوار أسلوب تربوي هادف،
يقصد به تعليم الناشئ عن طريق التجارب معه، من خلال أسئلة
معصرة مبنية على أجوبة مأخوذة من الطالب على نحو يجعل النتائج
المتوصل إليها من قبل المتعلم جديدا، فبحث نفسه ويقتنع بها دون أن
يشعر أنها مفروضة عليه، دون وجود أي غرابة في تلقينها.^{٢٦}

(٣) التركيب

^{٢٦} عبد الرحمن النحلاوي، *التربية بالحوار*، (دار الفكر المعاصر، بيروت، ٢٠٠٠). ص. ١٣.

يتم تقديم مادة التركيب عملياً ووظيفياً ، ودراستها بخطوات الاستقرائية (الاستقراء) أو القياسي (الاستنتاج) أو مزيج من الاثنين ، وفقاً لخصائص التركيب قيد الدراسة. كما يتم التأكيد والتقويم (تدريبات على التركيب). وفقاً لرأي نهاد الموسى كانت تركيب هو القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية المستخدمة كوسيلة لفهم الجمل.^{٢٧}

(٤) القراءة

يتم تحضير مادة القراءة من خلال عرض المفردات التي تم إدخالها في قسم المفردات والعبارات مع تراكيب وأنماط الجمل ، خاصة تلك التي يتم تدريسها على الدارات ذات الصلة. يبدأ التعليم بأسئلة وأجوبة حول محتوى القرعة بشكل عام ، يليها محاكاة الأنشطة ، والتناوب في القراءة ، وفهم مادة القراءة ، بما في ذلك طريقة الترجمة كبديل أخير. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً بدء التعليم بالقراءة بصمت (القراءة الصامتة). وفقاً لرأي هراموان أن القرون هي القدرة

^{٢٧} الدكتور نهاد الموسى، النحت في اللغة العربية (دار العلوم للطباعة و النشر : الرياض-المملكة العربية السعودية : ١٩٨٤)، ص.

على التعرف وفهم محتويات ما هو مكتوب بقراءته أو هضمه في القلب.^{٢٨} ثم تم تنفيذ تدريبات على القراءة كتثبيت وتقويم.

٥) الكتابة

يتم تنفيذ هذا النشاط في شكل إنشاءات مواجهة ، ويهدف إلى تعزيز التمكن من أشكال الكلمات / تراكيب الجمل والمفردات التي تم تعليمها في الدارسين التاركيب والقرع ذات الصلة وغيرها من الأدوار السابقة. وفقا لرأي هرماوان أن مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف.^{٢٩} لتوفير الوقت ، يمكن للطلاب أداء بعض أو كل موادنا كواجب منزلي (PR).

د. المواد المناسبة وذات صلة

تتضمن المواد العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفقًا لنطاق المواد العربية على مستوى المدرسة التسنوية موضوعات في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 143.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 51.

عرض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية ، وحياة المدرسة ، والحياة الأسرية ، والمنزل ، والهوايات ، والمهن والأنشطة الدينية والبيئة. منطقيا ، يجب أن تكون أهداف التعليم ونطاق المواد مترابطة. بمعنى أنه لتحقيق الهدف المنشود ، يجب دعمه بالمواد ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نطاق المادة يركز بشكل أكبر على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ، والتي يتم توجيهها بشكل أكبر بحيث يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية كأداة تعليمية رئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، وفقاً لرأي موليسا ، يجب حذف المواد التي لم تُمنح بعد. لذلك ، يتم تقديم المواد المفيدة حقاً للطلاب ووفقاً لمستوى تطورهم فقط.^{٣٠}

بالتفصيل، نطاق المادة العربية من الفئة السابعة المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفقاً لكتاب نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا هو (التعريف بالنفس، التعريف

³⁰ Mulyasa. H.E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Rosdakarya , 2014), hal. 106-108.

بالعملين في المدرسة، اللأ دوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة). في حين أن نطاق مادة الفئة الثامنة هو (الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، اللاعبون الرياضيون، المهنة الطبية، التداوى). في حين أن نطاق مادة الفئة التاسعة هو رأس الصناعة المهجرة ، الحفل بمولد الرسول ، نزل القرآن والعداني ، جمال الشيعة ، خالق العلم ، آلفظ على البيعة.^{٣١}

هـ. لا تكون المادة جامدة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، المواد المستخدمة في تدريس اللغة العربية ليست فقط كتباً منشورة من قبل وزارة الدين ، والكتب المدرسية العربية لمنهج مدرسة للطلاب وأيدي المعلمين ، بالإضافة إلى مناهج المواد العربية في منهج ٢٠١٣. هو نفسه وأحياناً يتخللها البحث عن مادة على الإنترنت يتم تعديل موضوعها وفقاً للمنهج وخطط الدروس التي تم إعدادها.

^{٣١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ،
تتضمن مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها في عملية التعليم أيضاً
أشكالاً من الألعاب والتقدير الذي يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة
لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، نظراً لضيق الوقت في عملية التعليم ،
لا يمكن تعظيمها.

وفقاً للباحثين ، ما فعله مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ تولونج أجونج كان صحيحاً. وفقاً لرأي موليتو ، فإن
تنفيذ منهج ٢٠١٣ أمر ملح. أولاً ، يحتاج إلى التركيز حتى يكون
الموضوع متوافقاً مع مراحل تطور الطلاب ؛ ثانياً ، الحاجة إلى التعليم
القادر على تنمية إبداع الطلاب ثالثاً ، لا تزال هناك حاجة ماسة إلى
تعليم الشخصية^{٣٢}.

بعد ربط النتائج في هذا المجال بالنظرية، وجد الباحث أن مواد المنهج
الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام
٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

³² Mulyoto, *Strategi Pembelajaran Di Era Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hal. 102-104.

أجونج جيد ومناسب. يعني تشمل على المادة المناسبة با المنهج ، المادة الأبسط،
 المادة الكاملة (تتضمن أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة كلام ،
 مهارة قراءة ، ومهرة كتابة) وموضوع المادة العربية يتكون من (المفردات و
 العبارات، الحوار ، التركيب ، القراءة ، الكتابة) ، المواد المناسبة وذات صلة،
 لاتكون المادة جامدة.

٢. عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون
 الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

من نتائج ونتائج البحث الذي أجراه المؤلفون ، يمكن للمؤلف تقديم
 تحليل لعملية تنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم
 ١٨٣ ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 تولونج أجونج. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج تقريبًا وفقًا لخطة تنفيذ التعليم (RPP) التي
 أعدها المعلم ، ويتم تنفيذها داخل الصفوف ووفقًا لمتطلبات الوقت ، أي كل

أسبوع ٣ ساعات درس ٢ اجتماعات ، والتي تتكون من عدة مواضيع و الموضوع الفرعي. سيقدم المؤلف تحليلاً بسيطاً كما هو موضح أدناه:

أ. المقدمة

وفقاً للبيانات التي يصفها المؤلف في عرض البيانات التي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، كالمعتاد في الأنشطة الأولية ، يبدأ المعلم التعليم بالتحية والصلاة معاً بقيادة أحد الطلاب رسمياً ، ثم يبدأ التعليم بقراءة القرآن. يتم اختيار السورة القصيرة بسلاسة وبشكل صحيح ، ثم يظهر المعلم الجاهزية الذاتية من خلال ملء ورقة الحضور والتحقق من ترتيب الملابس والمكان والجلوس حسب أنشطة التعليم. بعد التحية على الطلاب ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة المتعلقة بالمواضيع والمواضيع الفرعية. بعد أن انتهى من السؤال ، نقل الكفاءات والأهداف الأساسية التي يجب تحقيقها فيما يتعلق بالمحاور والمواضيع الفرعية والموضوعات ومراحل الأنشطة المتعددة التي تضمنت الملاحظة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة والتواصل من خلال نقل نتائج المناقشة والرد عليها واختتامها. يستغرق هذا النشاط الأولي / الأولي ١٥ دقيقة.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقاً لرأي عبد الغفور ،
تعتبر المقدمة نشاطاً أولياً في اجتماع تعليمي يهدف إلى توليد الدافع
وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم.^{٣٣}

ب. الأنشطة الأساسية

في أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ تولونج أجونج ، يرى الكاتب أن عملية التعليم تتوافق مع
منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣
٢٠١٩ ، والذي يتضمن أنشطة المراقبة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة
والتواصل. من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقاً لرأي روسمان تم
تصميم التعليم الذي يستخدم نهجاً علمياً بخطوات (5M) المستخدمة في
منهج ٢٠١٣ بطريقة تسمح للطلاب بأن يكونوا نشطين في بناء المفاهيم
والقوانين والمبادئ التي اكتشفوها خلال مراحل الملاحظة أو السؤال أو
صياغة المشكلات ، محاولة أو اقتراح الفرضيات والاستدلال أو جمع
البيانات وبناء الشبكات أو توصيل المفاهيم ، ويشار إلى هذه الخطوات

³³ Abdul Gafur, *Desain Pembelajaran : Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ombak, 2012) , hlm. 174.

بخطوات (5M) في النهج العلمي.^{٣٤} لمزيد من التفاصيل ، سيشرح المؤلفون

مراحل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١. تولونج أجونج على النحو التالي:

١. المراقبة

في أنشطة الملاحظة ، يرى الكاتب أيضاً أن المعلم يقدم المادة

أولاً ويشرح والأمثلة ، بينما يلاحظ الطلاب فقط المادة ويستمعون

إليها ، وينتبهون لها. باستخدام طريقة المراقبة ، يجد الطلاب حقيقة

أن هناك علاقة بين الكائن الذي يتم تحليله والمواد التعليمية التي

يستخدمها المعلم.^{٣٥}

٢. تقديم السؤال

بعد تسليم المادة ، يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تم

تسليمها للطلاب ، والعكس يسأل الطلاب المواد التي لم تكن

معروفة ولا تفهم المعلم. وبالمثل ، فإن طرح الأسئلة يعد جزءاً مهماً

من تنفيذ التعليم الاستقصائي ، وهو التنقيب عن المعلومات ، وتأكيد

³⁴ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2015), hlm. 231.

³⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014), hlm. 54.

ما تم إنجازه ، وتوجيه الانتباه إلى الجوانب غير المعروفة بعد.^{٣٦} في أنشطة طرح الأسئلة ، العديد من الطلاب غير نشيطين. بسبب عدم تجانس الطلاب بحيث لا يجرؤ سوى عدد قليل من الطلاب على طرح الأسئلة ، اختار الباقيون التزام الصمت.

٣. التجربة / الاستكشاف

في الأنشطة التجريبية ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب أن يصنعوا جملاً باللغة العربية على المستوى الفردي والجماعي. في هذه الحالة ، لا ينشط سوى الطلاب الذين يفهمونها ، على الرغم من أن المعلم يطلب طرح أسئلة أو مناقشة مع مجموعة من الأصدقاء لأولئك الذين لا يفهمون. الكفاءات التي تم تطويرها هي تطوير موقف ضميري وصادق ومهذب ، واحترام آراء الآخرين ، والقدرة على التواصل ،

³⁶ M.Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), hlm. 49.

وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال مختلف الأساليب المكتسبة ، وتطوير التعليم مدى الحياة وعادات التعليم.^{٣٧}

٤ . الرابط

الارتباط هنا هو تفاعل بين الطلاب والطلاب (مناقشة جماعية) ، أو المعلمين أو المعلمين فقط كميسرين أو مراقبين لمسار المناقشة ، لذلك في هذا النشاط يناقشون المادة. يتم تدريب الطلاب أيضًا على اكتساب المهارات التي تمكنهم من تطبيق واستخدام المعرفة التي تلقوها بشأن الأشياء أو المشكلات التي واجهوها للتو.^{٣٨}

٥ . الاتصالات

الاتصال هنا هو أن الطلاب يقدمون نتائج المناقشة ، ويستجيبون لنتائج بعضهم البعض (يكملون ، يؤكدون ، يفتقدون) ، وتختتم كل مجموعة نتائج المناقشة. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يطرح الطلاب أسئلة مع المعلم حول مادة غير واضحة. علاوة على ذلك ، يقدم المعلم تفسيرات إضافية وتعزيزات ذكرها الطلاب. من

³⁷ M.Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), hlm. 57.

³⁸ Evelin Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 108.

المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقديم نتائجهم لعرضها أمام الجمهور حتى يمكن شحذ شعورهم بالشجاعة والثقة. يمكن للطلاب الآخرين أيضاً تقديم تعليقات أو اقتراحات أو تحسينات فيما يتعلق بما يقدمه أقرانهم.^{٣٩}

ج. الأنشطة النهائية

وفقاً للبيانات التي يصفها المؤلف في عرض البيانات ، فإن الأنشطة النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، كالمعتاد في الأنشطة النهائية للمعلمين والطلاب ، تختتم جوهر الدروس حول المادة. يقدم المعلم أيضاً اختبارات تقويم المواد شفهيًا / كتابيًا والواجب المنزلي ويوفر الدافع للطلاب ليكونوا مجتهدين في التعليم وينتهي عملية التعليم من خلال قراءة الحمدة والصلاة معاً وتنتهي بقول التحية. من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقاً لرأي عبد الغفور ، فإن الختام هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم التي يمكن القيام بها على شكل ملخص أو خاتمة ، وتقويم وتأمل ، وردود فعل ، ومتابعة.

³⁹ Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013, (Yogyakarta, Gava Media, 2014), 80.

لذلك في هذا النشاط الختامي ، ينتهي التعليم بمراجعة الدروس التي تم تنفيذها وإعداد مادة الدرس التالي^{٤٠}.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقًا لرأي سفيان عمري في كتابه نماذج التطوير والتعليم في منهج ٢٠١٣ ، أن RPP (خطة تنفيذ التعليم) تتكون من ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية^{٤١}.

لتحقيق الكفاءات الأربع (المواقف الروحية ، والمواقف الاجتماعية ، والمعرفة ، والمهارات) ، يتم التعليم من خلال نهج علمي يركز على خمسة جوانب مهمة ، وهي الملاحظة والطرح (التساؤل) والمحاولة (التجريب) والاستدلال (الارتباط) و التواصل (التواصل). وهذا يتوافق مع النظرية التي عبر عنها عبد المجيد في كتابه "التعليم الموضوعي المتكامل"^{٤٢}.

بعد ربط النتائج في هذا المجال بالنظرية، وجد الباحث أن عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم

⁴⁰ M.Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), hlm. 174.

⁴¹ Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2013), hal. 51-52.

⁴² Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 211-234.

١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ١ تولونج أجونج جيد ومناسب. تتكون من المقدمة ، أنشطة أساسية تتكون
 من (المراقبة ، تقديم السؤال ، التجربة/ الاستكشاف ، الرابط ، التواصل)
 والنشاط النهائية.

٣. عملية تقويم في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على
 أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

استنادًا إلى البيانات التي تم تقديمها بشأن عملية تقويم في تعليم اللغة
 العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم
 ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ،
 سيقدم الكاتب تحليلًا بسيطًا كما هو موضح أدناه.

أ. تخطيط تقويم التعليم

يُنظر إلى تخطيط تقويم التعليم هذا من خلال وجود أو عدم وجود
 معلمي اللغة العربية الذين يقومون بوضع خطط التقويم قبل إجراء التقويم.
 كما اقتبس ويليام إتش في كتابه ، تقنيات العمل الإداري للتنظيم والإدارة ،

ينص على أن: التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. يحتوي التخطيط على سلسلة واسعة من القرارات وتفسيرات الأهداف وتحديد السياسات وتحديد البرامج وتحديد الأساليب والإجراءات المحددة وتحديد الأنشطة بناءً على الجداول الزمنية اليومية.^{٤٣}

وجد أن المعلم قام أحياناً بوضع خطة تقويم تتعلق بصياغة أهداف التقويم المنفذ ، وتحديد الجوانب التي يجب تقويمها ، وتحديد الطريقة التقويم الذي سيتم استخدامه ، واختيار أو تجميع أدوات التقويم ، وتحديد المعايير وتحديد وتيرة التقويم.

هناك عدة أسباب وراء ذلك بحيث يقوم المعلم المعني أحياناً بوضع خطة تقويم مكتوبة. على الرغم من أن المعلم لا يضع في بعض الأحيان خطة تقويم مكتوبة ، إلا أنه من الناحية العملية لا يمكن فصلها عن قواعد تنفيذ تقويم مواد تعليم اللغة العربية ، لأن المعلم قد خطط مسبقاً للخطوات التي يجب إعدادها قبل إجراء التقويم.

ب. تنفيذ تقويم التعليم

⁴³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 15.

تنفيذ تقويم التعليم على منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، هناك ثلاثة مكونات للتقويم ، وهي تقويم المواقف الروحية والاجتماعية ، وتقويم المعرفة ، وتقويم المهارات على النحو التالي:

١. تقويم المواقف الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2)

في تقويم المواقف الروحية (KI-1) ، والتي هي في مجال المواقف الروحية ، يركز المعلم المقياس على المواقف الدينية للطلاب. للقياسات في مجال المواقف الروحية (KI-1) التي تركز على المواقف الروحية للطلاب والتي تشمل الإيمان والدين. يأخذ المعلم القياسات مع الملاحظات اليومية للطلاب والتي تشمل المواقف الدينية في الفصل وخارجه. يمكن الحصول على هذا القياس من خلال عادات ووعي الطلاب في أداء الأنشطة الدينية في المدرسة يستخدم القياس في عالم هذا الموقف الروحي شكلاً وصفيًا.

بينما في تقويم الاتجاهات الاجتماعية (KI-2) أخذ المعلم القياسات من خلال ملاحظة المواقف الاجتماعية للطلاب في البيئة

المدرسية. للقياسات في مجال المواقف الاجتماعية (KI-2) التي تركز على المواقف الاجتماعية للطلاب. يقيس المعلم مدى عمق المواقف الاجتماعية للطلاب من خلال مراقبة المواقف الاجتماعية في الفصل وخارجه. بالنظر إلى هذا القياس ، فإن مواقف هؤلاء الطلاب واضحة. يستخدم القياس في مجال هذا الموقف شكلاً وصفيًا.

يمكن ملاحظة أنه لقياس نطاق المواقف الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2) ، يلاحظ المعلم مواقف الطلاب في البيئة المدرسية. والتي تضم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية ، ثم دخلت في الجريدة اليومية.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقًا لرأي أندرسن في كتابه ، هناك طريقتان يمكن استخدامهما لقياس المجال العاطفي ، وهما طريقة الملاحظة وطريقة التقرير الذاتي. يعتمد استخدام طريقة الملاحظة على افتراض أن الخصائص العاطفية يمكن رؤيتها من السلوك أو الإجراءات المعروضة ، أو ردود الفعل النفسية ، أو كليهما. تفترض طريقة التقرير الذاتي أن الشخص الذي يعرف الحالة العاطفية للشخص

هو نفسه. ومع ذلك ، فإن هذا يتطلب الصدق في الكشف عن السمات العاطفية للفرد.^{٤٤}

٢. تقويم المعرفة (KI-3)

في تقويم المعرفة (KI-3) ، يتم إجراء القياس عن طريق التعيين النظري. هذا يعني أن الطلاب يُنظر إليهم إلى أي مدى قدرتهم على فهم النظرية التي تم تدريسها. للقياس في المجال (KI-3) الذي يركز على المجال المعرفي للطلاب من خلال الاختبارات اليومية (UH) ، والاختبارات القبل والبعد ، والواجبات ، والعلاجات ، وتقويمات منتصف الفصل (PTS) ، وتقويمات نهاية الفصل الدراسي (PAS). في هذا القياس ينتج حجم في شكل أرقام.

يمكن ملاحظة أنه عند قياس المجال المعرفي للمعرفة (KI-3) ، يوفر المعلم للطلاب للإجابة على الأسئلة في كتب الطلاب حول المواد التي تمت دراستها. بحيث يمكن للمدرس من هذه النتائج قياس القدرات المعرفية للطلاب من خلال توفير مقياس في شكل أرقام.

⁴⁴ Andersen, *Assessing Affective Characteristic in the school*, (Boston: Allyn and Bacon, 1980), hal 45.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقاً لرأي زينل عارفين في كتابه أن القياسات يمكن إجراؤها بالاختبار وعدم الاختبار. يتكون الاختبار من اختبار كتابي (اختبار ورق وقلم رصاص) واختبار شفهي. وفي الوقت نفسه ، تتكون أداة القياس غير التجريبية من جمع عمل الطلاب (حقائب) ، وعمل الطلاب (المنتجات) ، والواجبات (المشاريع) ، والأداء (الأداء).^{٤٥}

٣. تقويم المهارات (KI-4)

في تقويم المهارات (KI-4) ، يعطي المعلم مهاماً تركز على الممارسة. للقياسات في مجال (KI-4) الذي يركز على المجال النفسي الحركي للطلاب ، أي المهارات. من خلال مراجعة مهام المحفظة والممارسة والحفظ. لهذا القياس ، يتم إنتاج الحجم على شكل رقم. يمكن ملاحظة أنه في معرفة حجم المجال النفسي للطلاب في تعليم المواد التي تم تدريسها ، يعطي المعلم مهاماً للطلاب. وهي في شكل تكليف عملي ، ومن هذه المهام كتابة المفردات التي تمت

⁴⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 107.

مناقشتها ، وقراءة مخطوطات الحوار وما إلى ذلك. ولكن ، لا يمكن

فصل المهارات الحركية عن مهارات المجال العاطفي. لذا فإن المهارات

الحركية هي مظهر من مظاهر المعرفة والوعي والبصيرة العقلية.^{٤٦}

ج. تقديم نتائج بعد تقويم

يعتمد تسجيل نتائج تقويم التعليم على أسلوب التسجيل في تقويم منهج

٢٠١٣. وهو أسلوب لتغيير نتائج إجابات الطلاب إلى أرقام ، والتي يتم

استخدامها بعد ذلك كأدوات لإجراء تحليل المعلم. فيما يلي قيمة نتائج

تقويم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج:

١. إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) والاجتماعية (KI-2)

تم العثور على مجال المواقف في منهج ٢٠١٣ في KI-1 و KI-

2 ، وهي المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية المتعلقة بالتعاون المتبادل

والتسامح والانضباط والرعاية والمسؤولية والثقة بالنفس. في مجال KI-1

(الموقف الروحي) ، يتم إجراء التقويم أو التسجيل من قبل معلمي مادة

⁴⁶ Depdiknas, *Pengembangan Perangkat Penilaian Psikomotor*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), hal. 15.

الدين ومعلمي الفصل. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لـ KI-2 فقط مدرس الفصل نفسه.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، كما هو مقتبس من الكتاب الذي كتبه مديرة تطوير المدارس الابتدائية ، أن الدرجة المستخدمة في مجال المواقف الدينية تستخدم درجة ٤-١ التي قدمها المعلم المقيم بناءً على المؤشرات الموجودة.^{٤٧}

إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) من قبل مجموعة من معلمي المواد الدينية ومعلمي الصفوف ، عن طريق الملاحظة والتقييم الذاتي وبين الأصدقاء من خلال توفير أوراق التقييم للطلاب. ومع ذلك ، يمكن إجراء هذا التقييم من قبل جميع المعلمين ويتم إبلاغ النتائج إلى معلم الصف خلال الاجتماع. لمجموعة الدرجات في تقييم KI-1 هي ٤-١. في تقويم منهج ٢٠١٣ ، فإن مجال السلوك هو وجهة النظر الرئيسية لكل معلم ، بهدف بناء شخصية الطالب.

⁴⁷ Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016), hal. 15.

إن تكوين شخصية الطلاب ، ليس فقط في مواقفهم الدينية ، ولكن بشكل عام المواقف اليومية أو المواقف الاجتماعية مثل المسؤولية والانضباط والأمانة والمجاملة والثقة والتسامح والتعاون المتبادل هي مجالات مواقف KI-2. يجب تقويم مؤشرات التقويم أو تسجيلها من قبل المعلم ، حتى يتمكن المعلم من معرفة مستوى تطور مواقف الطلاب. ومع ذلك ، لمعرفة المعلم يجب أن يكون لديه بيانات لإجراء التحليل ، وهي درجة كل مؤشر.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، كما هو مقتبس من الكتاب الذي كتبه مديرية تطوير المدارس الابتدائية، أن التقويم على KI-2 يتم إجراؤه بواسطة معلمي الصفوف ومعلمي المواد الأخرى. الدرجات المستخدمة هي ٤ - ١.٢١ وتسترشد بمؤشرات مجال KI-2 ، وهي المسؤولية والانضباط والصدق والمجاملة والتعاون المتبادل والتسامح والثقة.^{٤٨}

إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) والاجتماعية (KI-2) التي يتم إجراؤها من قبل مجموعة من معلمي المواد الدينية ومعلمي الفصل

⁴⁸ Ibid., hal. 15.

، يستخدم التقييم الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييمات بين الأقران. في هذا التقييم ، يتم استخدام نموذج تقييم بمدى درجات ١-٤. ومع ذلك ، فإن التسجيل في تقييم تعليم منهج ٢٠١٣ لا يتوقف عند KI-1 و KI-2 ولكن يجب أن يستمر المعلم في المجال المعرفي ، أي KI-3.

٢. تقديم نتائج المجال المعرفة (KI-3)

تم العثور على تصنيف نتائج معرفة منهج ٢٠١٣ في KI-3 ، حيث يتم في هذا المجال تقييم قدرات الطلاب المتعلقة بالمعرفة من قبل معلم الفصل. تحدد القيمة أو الدرجة المعطاة مستوى نجاح الطالب في عملية التعليم.

يسترشد تقدير نتائج المعرفة (KI-3) بخطة الدرس (RPP) ، لأن هذا المجال هو المجال المعرفي (المعرفة) للطلاب. في التخطيط يجب استخدام المعلم في استكمال المادة لفصل واحد. ومع ذلك ، لا تتوقف هذه المرحلة عند تسجيل النقاط KI-3 ، ولكن يجب على المعلم إجراء التسجيل لتعيين نتائج المهارات KI-4 (مجال المهارة).

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، كما هو مقتبس من الكتاب الذي كتبه مديرة تطوير المدارس الابتدائية ، تقويم المعرفة هو تقويم يتم إجراؤه لتحديد إتقان الطالب الذي يتضمن المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بالإضافة إلى مهارات التفكير من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي. في هذا التقويم ، يبدأ بالتخطيط الذي يتم تنفيذه عند تجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP).^{٤٩}

٣. تعيين نتائج المهارات (KI-4)

يتم تسجيل نتائج المهارات في مجال KI-4 ، حيث يتم استخدام هذا التقويم لتحديد قدرة الطلاب على تطبيق معرفتهم لأداء مهام معينة. كما هو مقتبس من الكتاب الذي كتبه مديرة التوجيه في المدارس الابتدائية ، أنه كما هو الحال مع المعرفة ، فإن مهارات الكتابة على بطاقات التقارير تستخدم أرقامًا على مقياس من ٠ - ١٠٠ والأوصاف.^{٥٠}

⁴⁹ Ibid., hal. 15.

⁵⁰ Ibid., hal. 15.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، وفقاً لرأي رضوان عبد الله ساني ، فإن تنفيذ التقويم الصحيح يؤكد على الكفاءات الأساسية الأربعة (KI) ، والتي يجب تحقيق أربعة منها في تنفيذ تقويم التعليم. تشمل الكفاءات الأساسية جوانب الكفاءة التالية: (أ) KI-1: جوانب مواقف الطلاب تجاه الله ، (ب) KI-2: جوانب مواقف الطلاب تجاه أنفسهم وبيئتهم ، (ج) KI-3: جوانب من طلاب المعرفة المشاركين ، (د) KI-4: جوانب مهارات الطلاب^{٥١}. يجب أن يسترشد تسجيل نتائج التقويم الذي أجراه المعلم من خلال نموذج التقويم الذي وضعه المعلم في خطة تنفيذ التعليم (RPP). هذا يتوافق مع الرأي المقتبس في كتابه كوناندار ، أنه عند التسجيل ، يجب أن يعرف المعلم ويضع إرشادات للتسجيل أو قواعد تسجيل النقاط. إرشادات أو قواعد التقويم هي إرشادات أو إرشادات تشرح القيود أو الكلمات الأساسية لتسجيل أسئلة الوصف غير الموضوعي أو الشخصي^{٥٢}.

بعد ربط النتائج في هذا المجال بالنظرية، وجد الباحث أن عملية تقويم في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير

⁵¹ Sani, Abdulloh Ridwan, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 65.

⁵² Kunandar, *Penilaian Autentik* (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal 244.

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ تولونج أجونج جيد ومناسب. تتكون من التخطيط لتقويم التعليم وتنفيذ

تقويم التعليم (تقويم المواقف الروحية (KI-1) و الاجتماعية (KI-2) ، وتقويم

المعرفة (KI-3) ، وتقويم المهارات (KI-4)) ، وتقويم نتائج تقويم التعليم (إعطاء

قيمة المواقف الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2) ، والعطاء تقديم نتائج المجال

المعرفة (KI-3)) ، وتعيين نتائج المهارات (KI-4)).